

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №494
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
Педагогический совет
ГБОУ школы № 494
Протокол №8
от “31.08.2026”

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
обучающихся
Протокол №1
от “01.09.2026”

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы
№494
Чернова Ирина Николаевна
Приказ № 250-о
от “31.08.2026”

Подписано цифровой
подписью: Чернова И.Н.
Дата: 2026.09.28 19:14:31
+03'00'

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ школы №494 Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ.....	1. 5
1.1. Содержание воспитания.....	5
1.2. Планирование воспитательной деятельности.....	5
1.3. Цель воспитания.....	5
1.4. Задачи воспитания.....	6
1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.6. Направления воспитания.....	7
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад образовательной организации.....	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	36
Модуль «Урочная деятельность».....	37
Модуль «Внеурочная деятельность».....	39
Модуль «Классное руководство».....	44
Модуль «Основные школьные дела».....	46
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	54
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	55
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»....	59
Модуль «Самоуправление».....	63
Модуль «Профилактика и безопасность».....	66
Модуль «Социальное партнерство».....	80
Модуль «Профориентация».....	83
Модуль «Детские общественные объединения».....	87
Модуль «Летний лагерь дневного пребывания детей, организованный на базе школы».....	91
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	96
3.1. Кадровое обеспечение.....	96
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	97
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	99
3.4. Система поощрения.....	99

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СОО ООП НОО ГБОУ школы №494 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413). С учётом проекта Стратегии развития воспитания до 2030 года.

В Программе учтены обновления и изменения, внесённые Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации, касающиеся основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и

основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467) как идеология укрепления единства образования и воспитания.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе №494 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы №494, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе №494 Выборгского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе №494 Выборгского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе №494:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школе №494:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе №494 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы №494 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельностное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, из национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ школы №494 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её “лицо” и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру

взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Уклад Школы основывается на следующих педагогических идеях и принципах:

- Приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной деятельности⁴
- Создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- Принцип следования нравственному примеру - воспитание всегда ориентировано на идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- Принцип диалогического общения - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми⁴
- Принцип полисубъектности воспитания - взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, социальной среды. Обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки;

- Развитие и реализация творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- Экологизация образования - целенаправленное формирование экологического сознания;
- Использование современных ИКТ в воспитательных целях и развитие цифровой воспитательной среды⁴
- Здоровьесбережение - создание условий для сохранения и улучшения здоровья учащихся;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Уклад Школы направлен на:

- Сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования;
- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- Учёт индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ГБОУ школа №494 распахнула свои двери в новом микрорайоне города 1 сентября 1981 года для 2056 школьников по адресу: улица Композиторов дом 22, корпус 3. Обучение проводилось в три смены из-за недостатка площадей. Но школа давала достойное образование и уже с 1984 года стала (из восьмилетней) десятилетней школой обучения с педагогическими 9-ми и 10-ми классами.

В 1987 году школа №494 переехала в современное здание, которое расположено по адресу: улица Композиторов дом 22, корпус 2.

Первым директором школы была Гришина Татьяна Васильевна.

В настоящее время в школе учится 1050 учащихся. В большинстве параллелей по 3-4 класса, а в старших классах обычно 1-2 класса в параллели. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, которые в 1982 году переселились из других районов города. В основном это благополучные полные семьи. Родители многих обучающихся окончили ГБОУ школу №494.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы;
- В школе обучается 48 учащихся иностранных граждан

	Азербайджан	Армения	Киргизия	Молдавия	Таджикистан	Узбекистан	Эстония
1 классы					1		
2 классы		1	1		3		1
3 классы				1	7	1	
4 классы	1				3	1	
5 классы			1		4	1	
6 классы					4		
7 классы					4		
8 классы	1				2		
9 классы					1	1	
10 классы					1		
11 классы						1	
Итого:	2	1	2	1	30	5	1

Педагогический коллектив создаёт условия для поддержки и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, их участием в мероприятиях образовательной организации:

- Школьники направляются в центральную детскую библиотеку им. Н.Внукова, на базе которой по субботам работают бесплатные группы по изучению русского языка;
- В феврале проводится школьный тур конкурса чтецов “Ветры горы разрушают - слово народы подымает” (произведения А.С. Пушкина). Конкурс проводится для детей иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю и для которых русский язык не является родным;

- На базе школьной библиотеки занимается группа по программе “Россия - страна возможностей” в рамках реализации школьного проекта “Тропинки, с которых начинается Родина”.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне недалеко от школы имеются 4 детских сада, детская районная библиотека им. Н.Внукова, библиотечный культурно-досуговый центр “Старт”, дом детского творчества «Современник» и Школа традиционной русской культуры «Горница», Дом культуры «Суздальский». Районная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. В течение учебного года обучающиеся 1-2-3 классов занимались по программам дополнительного образования в Школе традиционной русской культуры «Горница» ДДТ «Современник», посещали театральные встречи в ДК «Суздальский».

Особенности школы сегодня

- ГБОУ школа №494 общеобразовательная
- Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, несколько компьютерных классов (в том числе мобильный) и доступ в интернет в каждом кабинете
- Основная тема школы - “Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через систему внешкольных мероприятий”. Ученики школы активно участвуют во всевозможных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.
- В школьном научном обществе организована учебно-исследовательская деятельность учащихся, ежегодно проходит традиционная защита исследовательских работ и фестиваль исследовательских работ в начальной школе “Первые шаги в науке”
- Школа №494 особое внимание уделяет Всероссийской олимпиаде школьников и на протяжении 20 лет имеет победителей и призеров муниципального этапа, призеров регионального этапа ВСОШ.
- Школьники активно участвуют и побеждают в Международной Молодежной Биос олимпиаде имени профессора Александра Ильича Шишкина. Каждый год становятся победителями и призерами олимпиады в творческом конкурсе и в конкурсе научно-исследовательских работ
- В школе открыто структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей (ОДОД), реализующее дополнительные образовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, художественная и социально-гуманитарная. В ОДОД функционирует большое количество

бесплатных кружков и спортивных секций, работает школьный спортивный клуб

- В ноябре 2024 года на базе ОДОД открылся школьный драматический театр “Премьера”.
- Выпускники школы показывают отличные результаты ЕГЭ (100 баллов по литературе и по математике; 99 баллов по химии; 95 баллов по физике и пр.)
- Ежегодно выпускники школы получают медали. Так, в 2025 году - 4 выпускника награждены золотыми и 6 выпускников награждены серебряными медалями; в 2026 году - 1 выпускник награжден золотой и 2 выпускника награждены серебряными медалями.
- У школы №494 есть свой стадион с искусственным покрытием и футбольным полем в натуральную величину (единственный в городе такой школьный стадион), два спортивных зала, тренажерный зал и комплект столов для игры в настольный теннис
- У школы №494 есть свой пришкольный участок - самый настоящий сад, в котором растут не только декоративные растения и цветы, но и фруктовые деревья, клубника, ягоды, овощи и т.п.
- Летом на базе школы работает городской оздоровительный лагерь “Радуга” дневного пребывания детей (1 смена - 150 человек)
- В школе есть гимн, герб, флаг, шеврон, значок, дневник ученика школы №494

Ключевые ценности

1. Все дети умны и талантливы по-своему
2. Учиться можно и нужно с удовольствием
3. Сначала любить детей, а потом учить
4. Профессия учителя самая интересная
5. Образование - это умение работать с информацией

6. Точные и естественные науки - ключ к развитию интеллекта

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. В школе ежегодно проводятся: линейка, посвященная Дню знаний, Праздник первого звонка, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы, Звёздный час, Метапредметные декады. Обучающиеся школы принимают участие в акциях “Бессмертный полк”, “Пост №1” и т.д.

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся, который помогает в организации мероприятий и акций. Большое внимание в школе уделяется совместной деятельностью с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания, педагогические консультации, заседания родительского комитета школы, анкетирование родительской общественности, соревнования семейных команд 1-4 классов “Папа, мама, я - спортивная семья”, интеллектуальные турниры среди команд родителей 1-6 классов в формате “Что? Где? Когда?”, совместные походы в театр. Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школе №494:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы ГБОУ школа №494 реализует проекты:

- «Орлята России»;
- Школьный театр;
- «Движение Первых»;
- «Билет в будущее»;
- «Большая перемена»;
- «Президентские спортивные игры»;
- «Президентские состязания».

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;
- торжественная церемония награждения отличников, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований «Звездный час»;
- посвящение в первоклассники.

Символика ГБОУ школы №494: гимн, герб и флаг школы.

Герб ГБОУ школы №494 представляет собой изображение круглой формы, что означает бесконечность и безграничность знаний. Фон герба горизонтально разделен на три участка цветов российского флага. В центре круга изображена открытая книга – символ образования. В центре книги написан номер школы 494, присвоенный ей в 1981 году. Из книги растет колос, означающий начало учения и постоянное совершенство. На заднем плане восходит солнце, означающее «Учение – свет, а не учение – тьма».

Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 х 130 см, прикрепленное к древку. На лицевой стороне в центре полотнища изображена открытая книга - символ образования. В центре книги написан номер школы 494, присвоенный школе в 1981 году. Из книги растет колос, означающий начало учения и постоянное совершенство. На заднем плане восходит солнце, означающее «Учение – свет, а не учение – тьма». Флаг выполнен в трех цветах красном, синем и белом что означает упорный труд, свободу и безграничность учения. Обратная сторона флага зеркально отражает лицевую сторону.

Гимн школы представляет собой музыкально-поэтическое произведение на слова Савелия Уриха и музыку Владимира Синенко.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ школы №494:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю

одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

Одно из ключевых направлений воспитательной деятельности - профориентация обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. Выбор будущей профессии - важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Единые требования к внешнему виду обучающихся:

1. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 “Об образовании в Санкт-Петербурге” установлены единые требования к одежде обучающихся на уровне субъекта. Таким образом, единые требования к внешнему виду обучающихся установлены во всех образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и регламентируются локальным актом.
2. Требования к внешнему виду обучающихся: стиль одежды - деловой, классический и носит светский характер. Одежда подразделяется на парадную, повседневную и спортивную.

Повседневная школьная одежда учащихся включает:

для мальчиков и юношей:

1-4 классы - брюки классического покроя, пиджак или жилет бордового цвета; однотонная сорочка сочетающейся цветовой гаммы; аксессуары (галстук, поясной ремень);

5-11 классы – брюки классического покроя, пиджак или жилет синего цвета; однотонная сорочка сочетающейся цветовой гаммы; аксессуары (галстук, поясной ремень, шеврон с символикой школы);

для девочек и девушек:

1-4 классы – пиджак или жилет бордового цвета, юбка или сарафан нейтральных цветов (серых, черных); брюки классического покроя серого или черного оттенков; непрозрачная блузка (длиной ниже талии) сочетающейся цветовой гаммы, платье в серо-черных цветовых решениях (рекомендуемая длина платьев и юбок: не выше 10 сантиметров от верхней границы колена и не ниже середины голени).

5-11 классы – пиджак или жилет, юбка или сарафан; брюки классического покроя; платье в синих тонах; непрозрачная блузка (длиной ниже талии) сочетающейся цветовой гаммы, (рекомендуемая длина платьев и юбок: не выше 10 сантиметров от верхней границы колена и не ниже середины голени).

В холодное время года допускается ношение учащимися джемперов, свитеров и пуловеров сочетающейся цветовой гаммы.

Парадная школьная одежда используется учащимися в дни проведения праздников и торжественных линеек.

Для мальчиков и юношей парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой сорочкой.

Для девочек и девушек парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой непрозрачной блузой (длиной ниже талии).

Спортивная школьная одежда учащихся включает футболку, спортивные шорты или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или кроссовки на светлой подошве. Спортивная школьная одежда должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий.

Учащимся запрещается ношение в учреждении:

1) одежды ярких цветов и оттенков; брюк, юбок с заниженной талией и (или) высокими разрезами; одежды с декоративными деталями в виде заплат, с порывами ткани, с неоднородным окрасом ткани; одежды с

яркими надписями и изображениями; декольтированных платьев и блузок; одежды бельевого стиля; атрибутов одежды, закрывающих лицо;

2) запрещено ношение аксессуаров с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение;

3) религиозной одежды, одежды с религиозными атрибутами и (или) религиозной символикой;

4) головных уборов в помещениях;

5) пляжной обуви; массивной обуви на толстой платформе, вечерних туфель и туфель на высоком каблуке (более 7 см);

6) массивных украшений;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ школы №494 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ школы №494.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. В школе работает ученическое научное общество.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Статен в строю – силен в бою», «Начальная военная подготовка»;

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Пешком по Санкт-Петербургу»;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Час чтения», «От задачи – к проекту», «Риторика», «Развитие функциональной грамотности», «Мой проект», «Подготовка к ОГЭ», «Основы естественнонаучного эксперимента», «Решение задач повышенной сложности»;

Курсы, занятия в области профориентации: «Азбука профессий», «Мир профессий», «Россия - мои горизонты»;

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр на английском языке»,

«Веселый французский», изостудия «Разноцветный мир» и «Воображария», эстрадно-ансамблевый вокал, студия хореографии;

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Чудесный город»;

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «ОФП с элементами вольной борьбы», «Подготовка к ГТО».

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год

Учебный курс	Количество часов в неделю													
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Азбука профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Чудесный город	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подвижные игры с элементами спортивных игр	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
От задачи к проекту	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год

Учебный курс	Количество часов в неделю													
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Разговоры о	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

важном														
Россия - мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Веселый французский	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Мир профессий	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мой проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучение служением	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Учись учиться!	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Финансовая культура	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
Практическая биология	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудные вопросы математики	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Пешком по Санкт-Петербургу	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
Основы военной подготовки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Профориентация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	204

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год

Учебный курс	Количество часов в неделю				
		9а	9б	9в	9г
Разговоры о важном		1	1	1	1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1
Мир географии		0	1	0	1
Мой проект		0	0	0	1

Пешком по Санкт-Петербургу		0	1	0	0
Подвижные игры с элементами спортивных игр		1	0	1	1
Практическая биология		1	0	0	0
Трудные вопросы математики		1	1	1	0
Учись учиться!		1	1	1	1
Финансовая грамотность		0	0	1	0
Итого		6	6	6	6
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		204	204	204	204

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год

Учебный курс	Количество часов в неделю			
	10а	10б	11а	11б
Разговоры о важном	1	1		
Россия - мои горизонты	1	1	1	1
В мире проектной деятельности	0	1	0	0
Математика в экономике	1	0	1	0
НВП	1	0	0	0
Обучение служением	0	1	0	1
Основы физического эксперимента	1	0	1	0
Подготовка к ГТО	1	0	0	0
Россия моя история	0	1	0	0
Финансовая грамотность	0	1	0	1
Литературная мастерская	0	0	1	1
Школьный хор	0	0	1	1
Итого	6	6	6	6

Количество учебных недель	34	34	34	34
Всего часов в год	204	204	204	204

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

организацию и проведение родительских собраний по профориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательное пространство ГБОУ школы №494 Выборгского района Санкт-Петербурга представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных петербуржцев во многом обусловлен историко-культурным потенциалом Санкт-Петербурга и современной образовательной средой. Сама среда обуславливает акценты

на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения школьников: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция “Бессмертный полк”
- Патриотическая акция “Пост №1”
- Парта Героя
- Торжественная церемония возложения цветов к мемориальной доске Героя СССР Д.К. Ушкова
- Акция “Письмо солдату”
- Благотворительный проект “Добрые крышечки”
- Общешкольные родительские собрания
- Единые дни профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и

обучающихся с представителями поликлиник, УМВД, наркологического кабинета и т.д.)

- Проводятся и организуются совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их деятельную заботу об окружающих: День матери, День отца, День пожилого человека, “Папа, мама, я - спортивная семья”, сбор макулатуры, работа на пришкольном участке, работа по благоустройству территории микрорайона школы

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Звездный час» – общешкольный ритуал (проводится четыре раза в год: по окончании трех четвертей и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни музеев – направлены на использование культурного потенциала Санкт-Петербурга и создание единого образовательного пространства школы и музеев города. Потенциал санкт-петербургских музеев

необычайно важен для образовательных и воспитательных задач на всех уровнях образования.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Интеллектуальные игры – чемпионат школы в формате игры «Что? Где? Когда?» для обучающихся 1-11 классов, направленный на формирование любознательности.

Праздники “Посвящение в первоклассники”, “Первый звонок” и “Последний звонок”

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков,

уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (школьный музей; участие учащихся в Смотре строя и песни; проект “Парта Героя”, участие в митинге с возложением цветов к мемориальной доске Героя СССР Д.К. Ушкова; акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся начальной школы совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя медиации» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, умению вести переговоры и выходить из конфликтов.

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождество», «Масленица» – театрализованные гостиные, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждают интерес к историческому прошлому русского народа.

Фестиваль песни «Споёмте, друзья» – приобщает школьников к традициям хорового пения. Участники фестиваля – все обучающиеся 1-11 классов.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (турнир по спортивным играм (футбол, пионербол, волейбол баскетбол), Веселые старты; настольный теннис), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День рождения школы (ноябрь) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления:

- Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся и в актив школы

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«Последний звонок» - прощание со школой.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том

числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Саженьцы в обмен на макулатуру». Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание цветов), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление центрального холла (фойе) школы, которое включает в себя:

- Информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- В рекреации первого этажа расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки.

- На территории школы находится спортивная площадка (стадион);

- Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как “1 сентября”, “День учителя”, “Новый год”, “Последний звонок”, государственных праздников “День матери”, “День защитника Отечества” и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал школы и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями - это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьёй. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ школе №494 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями (законными представителями) проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого школьника. Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка; ценные рекомендации и советы от психологов, социального педагога;

- Дни открытых дверей

- консультации психолога и педагогов для родителей или законных представителей школьников;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и группы школы в социальной сети Вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования (Школа для родителей от «Городского центра медицинской профилактики» (ул. Итальянская, 25); вебинары для родителей от Центра профориентации Санкт-Петербургского Политехнического университета им. Петра Великого; цикл лекций для родителей от Эрлиха О.В., доцента, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики семьи АППО; семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с возможностью получения родителями документа, подтверждающего прохождение курсов).

На индивидуальном уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие): соревнования семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль семейных команд «Танцующая семья», масленичные чаепития с блинами, интеллектуальные игры.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы⁴

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: турнир по футболу, концерт ко Дню Учителя;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, благоустройстве пришкольной территории;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское Ученическое самоуправление в ГБОУ школе №494 осуществляется через Совет обучающихся. Во главе стоит Председатель Совета обучающихся из числа учащихся 10-11-х классов. В Совет входят представители (по 2) от каждого класса, начиная с 9-ого по 11-й классы. Избираются сроком на один год. Председателем может стать любой член Совета из числа старшеклассников, набравший большее количество голосов на голосовании.

Совет объединяет 6 секторов “Учеба”, “Конкурсы”, “Спорт”, “Дисциплина и порядок”, “Социальные акции”, “Пресс-центр”. В каждом

секторе есть кураторы из числа Совета школы. В работе секторов могут принимать участие учащиеся 5-11 классов.

- Сектор “Учеба” предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности. Оказывает помощь в организации и проведении школьных олимпиад, предметных недель и научно-практических конференций.
- Сектор “Спорт” организует деятельность для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия в ОО. Организация и проведение школьных спортивных праздников, дней здоровья, соревнований.
- Сектор “Пресс - центр” информирует обучающихся о деятельности всех органов и объединений ОО, о предстоящих школьных мероприятиях. Функции: выпускает информационные бюллетени, школьную газету, праздничные газеты; обеспечивает фото и видео съемку школьных мероприятий; создают ролики к памятным датам и т.д.
- Сектор “Культура и досуг” организует и проводит в ОО культурные мероприятия: праздники, конкурсы, игры, квесты, вечера отдыха, дискотеки, концерты и т.д.
- Сектор “Дисциплина и порядок” осуществляют организацию дежурства по школе, проверяют внешний вид учащихся
- Сектор “Социальные акции” - привлекают дополнительное внимание к актуальным проблемам. Это сбор макулатуры, акция “Добрые крышечки”, “Подарок солдату”, “Книжная полка” и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор - большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Школа работает в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 “О Стратегии комплексной

безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года”; распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. №1272-р “Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года”):

- ✓ Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- ✓ Реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- ✓ Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- ✓ Формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- ✓ Формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- ✓ Выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- ✓ Противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- ✓ Противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе

направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

- ✓ Повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- ✓ Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить “Нет - наркотикам!”, “Нет - алкоголю!”, “Нет - табакокурению!”. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни. Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- Профилактика вредных привычек
- Организация безопасной и комфортной среды
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков
- Организация работы с родительской общественностью
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Уровни профилактической работы в школе:

- Первичная/общая профилактика ("превенция") нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

- Вторичная/индивидуальная профилактика ("интервенция") - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.);

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

- Третичная/специальная профилактика ("поственция") - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие

деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- Разработка и реализация программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Основной формой проведения профилактических мероприятий в школе являются просветительские беседы, которые проводят классные руководители, специалисты организаций - социальных партнеров школы и структур межведомственного взаимодействия. В ГБОУ школе №494 активно используются в первичной профилактике, направленной целиком на контингент обучающихся, интерактивные формы профилактической работы:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовые мероприятия
Профилактическая беседа Консультация Репетиторство Заседание Совета профилактики Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете	Семинар Тренинг Кинолекторий Театральное представление Мастер-класс Тренировка другое	Уличная акция Фестиваль Игра по станциям Спортивный турнир Конкурс Выставка другое

Наставничество		
----------------	--	--

В профилактической работе в ГБОУ школе №494 активно применяется технология формирования/повышения родительской педагогической компетентности (работает лекторий для родителей и районный родительский клуб).

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового

сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они

изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Активную просветительскую работу в начальной школе ведут учащиеся, занимающиеся в кружке «Юный инспектор дорожного движения».

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружины юных пожарных (ДЮП) «Искорка»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ школе №494 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,

использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ школе №494 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- тематические беседы, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение

- о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»

Все выше перечисленные формы работы в школе ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагогов.

Профилактическая работа является важной частью воспитательной работы ГБОУ школы №494. При этом в основе профессиональной позиции педагогов школы, организующих профилактическую работу, положен принцип оптимистической стратегии, предполагающей веру в позитивное развитие ребенка. Образовательная парадигма ставит своей задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, чтобы они стали альтернативой деструктивному поведению. Таким образом, весь уклад школьной жизни, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, основные школьные дела - всё направлено на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику.

Контроль за проведением профилактической работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Межведомственное взаимодействие:

<i>Структуры и организации</i>
Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга
КДНиЗП Выборгского района Санкт-Петербурга
ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
СПб ГБУ “Центр социальной помощи семье и детям”
Отдел опеки и попечительства МО Шувалово-Озерки
ОУУП и ДН 58 о/п УМВД России по Выборгскому району СПб
Центр восстановительного лечения им. С.С.Мнухина д/о №2 Детская психиатрия
Наркологический диспансер Выборгского района Санкт-Петербурга
Детская поликлиника №63 Выборгского района Санкт-Петербурга
СПб ГБУ “ГЦСП “Контакт” Выборгского района Санкт-Петербурга
Подростковый клуб “Мир”
Специальная общеобразовательная школа №2 (открытого типа) для детей

и подростков с девиантным поведением
ГИБДД Выборгского района Санкт-Петербурга
ВДПО отделение Выборгского района Санкт-Петербурга
Библиотека правовой и экономической информации Московского района Санкт-Петербурга

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Осуществляется во взаимодействии и сотрудничестве со следующими структурами и организациями:

Структуры и организации
Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга
КДНиЗП Выборгского района Санкт-Петербурга
ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга
СПб ГБУ “Центр социальной помощи семье и детям”
Отдел опеки и попечительства МО Шувалово-Озерки
ОУУП и ДН 58 о/п УМВД России по Выборгскому району СПб
Центр восстановительного лечения им. С.С.Мнухина д/о №2 Детская психиатрия
Наркологический диспансер Выборгского района Санкт-Петербурга
Детская поликлиника №63 Выборгского района Санкт-Петербурга
СПб ГБУ “ГЦСП “Контакт” Выборгского района Санкт-Петербурга
Подростковый клуб “Мир”
Специальная общеобразовательная школа №2 (открытого типа) для детей и подростков с девиантным поведением
ГИБДД Выборгского района Санкт-Петербурга
ВДПО отделение Выборгского района Санкт-Петербурга
ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга

ГБУ ДО ДДТ “Юность”
ГБУ ДО ДДТ “Современник”
ГБУ ДО ДДТ “Олимп”
ГБУ ДО ДДТ “Союз”
Библиотечный культурно-досуговый центр “Старт”
Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга
Центральная детская библиотека им. Н.Внукова Выборгского района СПб
Дом культуры “Суздальский”
Библиотека правовой и экономической информации Московского района Санкт-Петербурга

Учебные заведения, с которыми на протяжении нескольких лет взаимодействует наша школа:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение “Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова” Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Санкт-Петербургский горный университет”
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена”
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет “ЛЭТИ” им. В.П. Ульянова (Ленина)”

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Санкт-Петербургский государственный морской технический университет”

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Садово-архитектурный колледж”

Совместная деятельность школы №494 с социальными партнерами:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей ГБОУ школы №494 по направлению “профориентационная деятельность” включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

На школьном уровне:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Внеурочная деятельность “Россия - мои горизонты” в 6-11 классах
- Беседы “Все профессии важны, все профессии нужны” в 1-4 классах

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; проведение профессиональных проб;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и программ отделения дополнительного образования («От задачи - к

проекту» (4 классы), «Азбука профессий» (2-3 классы), «Хореография» (2-4 классы), «Эстрадно-ансамблевый вокал» (1-4 классы), «Узоры акрилом» (2-3 классы), «Настольный теннис» (2-4 классы), «Баскетбол» (3-4 классы), «ОФП с элементами вольной борьбы» (1-4 классы), «Билет в будущее» (8-11 классы), «Мир профессий» (5 классы), «Хореография» (5-9 классы), «Эстрадно-ансамблевый вокал» (5-9 классы), «Настольный теннис» (5-9 классы), «Баскетбол» (5-9 классы), «ОФП с элементами вольной борьбы» (5-9 классы), «Хореография» (10-11 классы), «Вокал» (10 классы); Школьный театр.

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и программ отделения дополнительного образования «Билет в будущее» (10 классы), «Хореография» (10-11 классы), «Вокал» (10 классы); школьный театр;

- Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» (8-11 классы);

- родительские собрания-конференции, подготовленные для родителей Центром профориентации Санкт-Петербургского политехнического университета и Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

- Участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектов («ПроеКТОрияЯ», «Билет в будущее», Открытые уроки, Большая перемена).

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Данный модуль разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов “Современная школа”, “Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)” и “Успех каждого ребёнка” национального проекта “Образование”, Концепции воспитания петербуржца “Петербургские перспективы”, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 “Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства”, во исполнение распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. №Р-145 “Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

между обучающимися”.

Мероприятия в рамках модуля позволяют формировать необходимые правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских отношений; помогают осознавать себя как часть правового государства; воспитывают патриотические чувства; развивают уважительное отношение к миру, способность к сотрудничеству с другими людьми; дают ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; позволяют эффективно решать сложные проблемы отдельного ребёнка, детского коллектива, общества и окружающей среды; учат ребят положительно влиять на собственную жизнь; дают возможность учащимся найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- активное участие в мероприятиях “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”, “Движение Первых” и “Орлята России”.
- Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации, а именно в работу детских общественных объединений на базе школы.

В 2023-2024 учебном году на базе ГБОУ школы №494 открылось первичное отделение “Движение Первых”.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) “Об общественных объединениях” (ст.5).

Волонтерский экологический отряд

Реализуемые задачи:

- Развитие познавательного интереса к окружающей среде;
- Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;
- Участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- Участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга;
- Привлечение школьников к помощи по благоустройству территории микрорайона школы;
- Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них экологических викторин и мероприятий, праздников.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Реализуемые задачи:

- Углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно-техническими средствами дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди обучающихся и родителей.

Дружина юных пожарных “Искорка” (ДЮП)

Реализуемые задачи:

- Углубленное изучение правил противопожарной безопасности, овладение методами предупреждения чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожарах,

знакомство с оперативно-техническими средствами тушения пожаров.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде противопожарной безопасности среди обучающихся и родителей.

Организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям и инвалидам; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

Проведение классных часов на острые социальные и гражданско-правовые темы; помогающие осознавать себя частью правового государства, воспитывающие патриотические чувства, развивающие толерантное отношение к миру.

Основные виды добровольческой (волонтерской), общественно-полезной деятельности в школе:

- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции, соревнования).

- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.

- Разработка и реализация социальных проектов, патриотических мероприятий и общественно-полезных акций.

- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди детей и молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.

- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Ожидаемые результаты волонтерской, общественно-полезной деятельности:

- Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, что окажет несомненно положительное влияние на психоэмоциональный фон в классном коллективе и образовательной организации.

- Реализация лидерского потенциала учащихся.

- Улучшение образовательных, творческих результатов.

- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

- Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

- Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном административном контроле.

- Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Модуль «Летний лагерь дневного пребывания детей, организованный на базе школы»

Не все обучающиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Организация на базе школы летнего лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

Владимир Путин объявил в России целое десятилетие науки и технологий – с 2022 по 2031 годы. Объявляя науку приоритетным направлением на ближайшие 10 лет, государство делает ставку на талантливую молодежь и обеспечивает широкие перспективы для ее развития.

Форма организации образовательно-досуговой деятельности детей в летнее время – это летний интеллектуальный лагерь с «умными» сменами, позволяющий комплексно подойти к решению задач отдыха детей. Организация работы летних интеллектуальных смен была вызвана:

- Владимир Путин объявил в России целое десятилетие науки и технологий – с 2022 по 2031 годы. Объявляя науку приоритетным направлением на ближайшие 10 лет, государство делает ставку на талантливую молодежь и обеспечивает широкие перспективы для ее развития;

- Повышение спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время каникул;

- Модернизация старых форм работы и введение новых;
- Необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации задач отдыха детей.

Лагерь на базе школы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность школьников в профильных отрядах.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, утренняя зарядка на школьном стадионе, соревнования на Кубок лагеря по спортивным играм (пионербол, футбол, бадминтон) и «Веселые старты» между отрядами способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Через все мероприятия красной нитью проходит патриотическое воспитание школьников: праздник открытия смены – в День рождения Санкт-Петербурга; конкурс рисунков на асфальте – в Международный день защиты детей; Открытый микрофон (читаем стихи) – в День русского языка (Пушкинский день России); День

России 12 июня; фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...» - День памяти и скорби 22 июня; международный олимпийский день 23 июня; День семьи, любви и верности – 8 июля; День святых апостолов Петра и Павла – 12 июля; международный день шахмат – 20 июля; 28 июля – день крещения Руси.

Находясь в лагере дневного пребывания, ребята под руководством наставников ежедневно включаются в различные виды деятельности в профильных отрядах:

«Исследователи» (два отряда)

В основе деятельности отрядов лежит прикладная деятельность. В очном формате ребята работают с образовательным оборудованием, экспериментируют, рассуждают на научные темы. Проектная деятельность, проведенная собственными руками, и наблюдение за необычными физическими и химическими явлениями, являются самой эффективной и интересной составляющей в изучении физики, химии и биологии. У младших школьников этот вид деятельности способствует развитию интереса к наукам, прежде чем данные предметы они начнут изучать в школе. Руководители проектной деятельности отряда – педагоги методического объединения предметов естественно - научного цикла.

«Историки-краеведы»

Деятельность отряда построена на исследовании взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Через краеведческий материал ребята приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Ребята будут готовить сообщения, рисунки, разрабатывать экскурсии, знакомиться с материалами об исторических событиях, известных людях, познакомятся со школьным музеем. Руководители

проектной деятельности отряда – педагоги методического объединения учителей истории.

«Знатоки»

Для развития познавательной активности школьников главным является создание творческой среды. Видами познавательной деятельности на занятиях с тренером избраны игровые модели. Жизнь отряда включает множество разнообразных интеллектуальных игр. Интеллектуальная игра - игра, где успех достигается за счёт мыслительных способностей человека, его интеллекта. Развивающая игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей учащихся, воспитания устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности. Руководитель и организатор деятельности отряда – руководитель клуба «Что? Где? Когда?» школьного отделения дополнительного образования.

«Филологи или Книга на иностранном языке на сцене»

Работа в отряде ориентирована на выявление и поддержку детей, заинтересованных в изучении иностранного языка (английского и французского). Способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному погружению в зарубежную культуру путем участия в постановке спектаклей на иностранном языке. Руководители творческой деятельности на иностранном языке – педагоги методического объединения английского и французского языка.

Во второй половине дня работают кружки и творческие объединения, которыми руководят педагоги дополнительного образования социальных партнеров школы:

- Школа традиционной русской культуры «Горница» (народные игры, фольклор, ткачество, роспись дощечек) - ДДТ «Современник»;
- Шахматы – ДДТ «Современник» ;;
- Бисероплетение – ДДТ «Юность»;

- ИЗО – ДДТ «Юность»;
- Хоровое пение – ДДТ «Юность»;
- Оригами – ДДТ «Юность»;
- Основы актерского мастерства – ДДТ «Юность»;
- Вокальный ансамбль «Фантазия» - ДДТ «Союз»;
- Творческое объединение «Волшебный мир» - ДДТ «Союз»;
- Творческая мастерская «Апельсин» - ДДТ «Союз»;
- Студия «Клевер» - ДДТ «Союз»;
- Вокальная студия – ДДЮТ;
- Прикладное творчество – ДДЮТ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ школы №494 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (с 01.01.2024);

Председатель первичной ячейки “Движение Первых”;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

педагоги-организаторы;
классные руководители;
педагог-психолог;
социальный педагог;
педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ школе №494 – 73 человека основных педагогических работников, из них 97% имеют высшее педагогическое образование, 37% – высшую квалификационную категорию, 38% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В 2025 году все классные руководители 1-11 классов успешно прошли курс “Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде”, направленный на формирование навыков и освоение инструментов в реализации профилактики распространения неонацизма среди молодёжи

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций - партнёров школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школе №494 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение о Совете родителей.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМП Консилиуме.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе «Радуга».

Положение о дружине юных пожарных «Искорка».

Положение об отряде ЮИД.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://494spb.edusite.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО, СОО не обучаются дети с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа №494:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования на церемонии «Звездный час».
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ школе №494:

В ГБОУ школе №494 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «День Бегуна»;
- «Легкоатлетическое многоборье»;
- Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников;
- Школьный тур Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;
- Школьный тур городского конкурса чтецов;
- Тематические конкурсы в рамках предметных декад;
- Класс – волонтер года (по итогам участия в акциях «Макулатура», «Добрые крышечки» и др.);
- Лучший дежурный;
- Ученик года;
- Самый активный класс.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы,

которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ школе №494:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ школы №494:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ школы №494 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе №494 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования, установленными ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Схема модели оценки качества воспитания в школе:

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
1-е направление: качество результатов воспитания школьников			
Личностный рост школьников	- Усвоение школьниками основных социально-значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - Развитие социально-значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - Приобретение школьниками опыта социально значимого действия	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе
2-е направление: качество воспитательной деятельности педагогов			

Грамотность организации воспитательной деятельности	- Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; - Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; - Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; - Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов	Педагоги и заместитель директора по воспитательной работе
--	---	---	---

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ школы №494 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить

педагогическому коллективу школы в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.